PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA**
- Código del Programa de Formación:733410
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA**.
- Fase del Proyecto:**EJECUCION**
- Actividad de Proyecto: **EJECUTAR PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES AGROPECUARIAS DE ACUERDO A CRITERIOS TECNICOS Y POLITICAS DE LA EMPRESAS**.
- Competencia: **MANTENIMIENTO DEL CULTIVO**.
- Resultados de Aprendizaje a alcanzar: **PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO**.
- **Duración de la Guía:** 60 horas

GUIA No. 9. PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL

2. PRESENTACIÓN



Un árbol es una máquina para producir frutas y todos los factores que inciden en la producción (clima, suelo, poda, fertilización, riegos, controles fitosanitarios, etc.), deben ser tenidos en cuenta para lograr una optima calidad en busca de un buen manejo poscosecha y una excelente comercialización. por ello, el hombre interviene en la planta para desarrollar una copa que permita una buena producción y por tanto unas buenas ganancias.

El tema de podas en arboles frutales es muy extenso y muchas veces no hay el suficiente tiempo para analizar la cantidad de información que se puede encontrar. por esta razón la guia pretende sintetizar y desarrollar los principios y parámetros generales que se deben tener para realizar correctamente la poda y obtener de los árboles su máximo rendimiento.

En el transcurso del desarrollo de esta guía de aprendizaje, usted afianzará los conocimientos en cuánto a términos generales que es la poda, los tipos de podas, las ventajas, las principales estructuras de los frutales caducifolios, sus hábitos de crecimiento, pasos generales a desarrollar durante la poda, y efectos obtenidos sobre el árbol.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL: Esta actividad pretender dar a conocer los conceptos básicos para la correcta manipulación, registros utilizados e indumentaria requerida

Mediante la proyección del video No. 1 "**Curso de Podas I**". Se deben responder las siguientes inquietudes:



1. Qué Principios se tienen en cuenta para realizar el proceso de poda.?

2. Qué elementos, herramientas e insumos se utilizan para el proceso de poda?

3. Qué ventajas existen en la producción agrícola al implementar las podas en los árboles frutales.?

DESARROLLAR Y SOCIALIZAR.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

La presente actividad le permite al aprendiz identificar los conocimientos previos relacionados con conceptos de: Podas, Conceptos generales, Ventajas, Desventajas, Tipos de podas, herramientas utilizadas, etc.

3.2.1 Teniendo en cuenta el Video No. 2 "**Curso de Podas II**", sobre la realización de podas, herramientas, procedimientos, principios y utilidades, responda en GAES de cuatro estudiantes en forma escrita los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los tipos de podas que existen?

¿Cuáles son los tipos de estructuras que existen en los árboles frutales?

¿Cuál es la época en la que se puede desarrollar este tipo de práctica?

¿Cuál es el objetivo primordial del proceso de poda de los árboles frutales?

¿Qué Equipos, herramientas e insumos se requieren para el desarrollo de la práctica?

¿Qué respuesta muestra el árbol después de la poda?

Mediante la proyección del video No. 1 "**Curso de Podas I**". Se deben responder las siguientes inquietudes:

1. Qué Principios se tienen en cuenta para realizar el proceso de poda.?

2. Qué elementos, herramientas e insumos se utilizan para el proceso de poda?

3. Qué ventajas existen en la producción agrícola al implementar las podas en los árboles frutales.?

DESARROLLAR Y SOCIALIZAR.

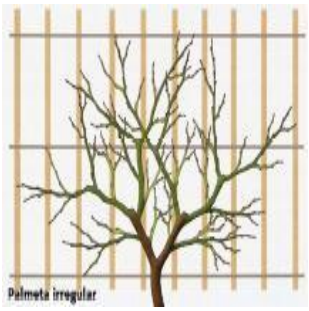
Mediante la proyección del video No. 1 "**Curso de Podas I**". Se deben responder las siguientes inquietudes:

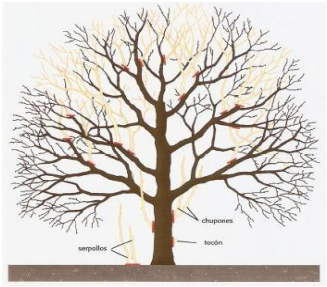
1. Qué Principios se tienen en cuenta para realizar el proceso de poda.?

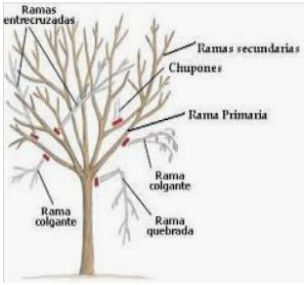
2. Qué elementos, herramientas e insumos se utilizan para el proceso de poda?

3. Qué ventajas existen en la producción agrícola al implementar las podas en los árboles frutales.?

DESARROLLAR Y SOCIALIZAR.







3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- **COGNITIVA**: Reconocer los principios y tipos de podas en las especies vegetales.
- **PROCEDIMENTAL**: Realizar podas de acuerdo a criterios técnicos y características del cultivo.
- **ACTITUDINAL**: Valorar la importancia de prácticas de poda en producción.

SUBACTIVIDADES:

Los conceptos que se identificarán con el desarrollo de esta guía son:

*** Poda.**

*** Objetivos y Ventajas de la Poda.**

*** Poda y calidad del Fruto.**

*** Hábitos de Crecimiento y Fructificación.**

*** Frutales Pomáceos. (de Pepita).**

*** Frutales de hueso.**

*** Otros frutales.**

*** Tipos de Estructuras de los árboles.**

*** Estructuras Productivas.**

*** Estructuras Vegetativas.**

*** Tipos de Podas o conducción.**

*** Pasos para realización de la poda.**

*** Insumos y Herramientas utilizadas.**

*** Registros.**

En su carpeta de evidencias organice un archivo que contenga las siguientes actividades:

3.3.1 Mediante la socialización del tema No. 3 "**PODA DE FRUTALES**", sobre: Conceptos básicos y generalidades de podas; los GAES de tres (3) aprendices, desarrollaran la actividad del taller No. 4 "**TALLER DE PODAS**", sobre características e importancia de las estructuras productivas y vegetativas. Los aprendices observaran la presentación, analizaran la información relevante para el desarrollo de la presente actividad.

3.3.2 Realizar la observación, lectura y análisis del tema No. 5 "**CARTILLA DE PODAS**", y No. 6. "**FOLLETO PODA DE FRUTALES**", sobre: objetivos, procedimiento y herramientas utilizadas en el proceso de las podas. Después de realizada la lectura e interpretación de la información allí encontrada

En *GAES* de tres (3) aprendices: diseñar un friso sobre podas en diferentes especies de cultivos; incluyendo información de ventajas, desventajas, herramientas, desinfección, procedimientos, tipos de podas, efectos, épocas de poda, etc.

Hacer la socialización frente al grupo de aprendices, este material se entregará al instructor para hacer una retroalimentación.

3.3.3 Realizar una práctica de campo, donde se reconocerán los diferentes tipos de podas, las estructuras que conforman las plantas y su importancia, procedimientos técnicos, herramientas e insumos que se utilizan, para dicha labor, etc. Se realizara pasa a paso el proceso de poda de diversos cultivos y especies, observando la importancia de cada estructura productiva que se deja en la planta.



3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

3.4.1 A partir de las actividades anteriormente vistas, en cuanto a conceptualización y práctica de podas; en GAES deberán realizar una práctica de poda de árboles frutales; para esta actividad tenga en cuenta lo siguiente:

Primero: Se debe reconocer la indumentaria, insumos y herramientas requeridas.

Segundo: Cada aprendiz debe reconocer los tipos de estructuras de acuerdo con la especie.

Tercero: Cada aprendiz debe explicar el procedimiento del proceso de poda, observando la utilización adecuada de la herramienta y también la forma y el sitio para realizar el corte.

RESPONSABLES: Instructores

AMBIENTE REQUERIDO: Los ambientes de aprendizaje requeridos para el proceso de formación contemplada en esta guía son: Aula de clase y la Granja de la Institución Educativa.

MATERIALES: Los materiales requeridos para la ejecución de la formación profesional integral son: Tijera Podadora (1), Serrucho (1), Navaja para Injertar (1), Hipoclorito de Sodio x Lt. (1), Yodo Agrícola x Lt.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACION

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Evidencias de Desempeño: Observación directa de labores de poda en diferentes especies de acuerdo con parámetros	Ejecuta labores de poda siguiendo las indicaciones técnicas para cada especie, disponiendo los residuos según procedimientos establecidos.	**Técnica**: Observación directa.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

PLÁNTULAS: Planta joven, al poco tiempo de brotar de la semilla

AGOBIO: Inclinar o encorvar la parte superior del cuerpo hacia la tierra.

ALTERNANCIA: Alternar una cosecha de alta producción y en la siguiente cosecha baja producción.

ÁRBOLES CADUCIFOLIOS: Árboles que pierden todas las hojas y mantienen las ramas desnudas durante parte del año.**BOTÓN FLORAL**: Flor cerrada y cubierta de las hojas que unidas la defienden, hasta que se abre y extiende.

BROTACIÓN: Echar hojas o renuevos. Este árbol empieza a brotar.

CICATRIZAR: Completar la curación de las heridas, hasta que queden bien cerradas.

DEFOLIAR: Provocar la caída artificial de las hoja de las plantas.

DESPUNTAR: Quitar la punta de la yema apical.

DOMINANCIA: Condición de dominante. Que domina.

ESTADO DE REPOSO: Etapa en que las plantas entran en un estado de latencia o adormecimiento

ETAPAS FENOLÓGICAS: Son las diferentes etapas que desarrolla un árbol para completar su ciclo de evolución en el tiempo.

INFLORESCENCIA: Forma en que aparecen colocadas las flores en las plantas. Agrupamiento de flores dispuesto en una prolongación especializada del tallo.

LABORES CULTURALES: Son las diferentes labores o actividades que se le dan un árbol frutal para buscar su mayor producción, como son plateo, fertilización, poda etc.

NUDOS: En los árboles y plantas, parte del tronco por la cual salen las ramas, y en estas, parte por donde arrojan los vástagos o hijuelos u hojas. Los nudos son áreas del tronco en las que se ha formado la base de una rama.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

CALDERON, Esteban. Manual del Fruticultor Moderno. México. 1992.

CAMPOS E., Tarmin de J. Podas en frutales de hoja caduca. Tunja, Colombia. 1999.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Carlos Hernán Camargo Ballesteros	Instructor del Área Agrícola	Programa Articulación con la Educación Media – SENA REGIONAL BOYACA CEDEAGRO	04 de Marzo de 2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autores (es)	Gilma Yanneth Sanabria	Instructora Area Agrícola	Programa Articulación con la Media-CEDEAGRO	03 de Abril de 2020	Actualizacion SIGA